

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Grunderna i byggnadskonstruktion	<i>Kurskod</i> 5BY055	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2020	<i>Start v.</i> 36
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik	<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 29 (21/8)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -		
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 66% Betyg: 3(6) 4(3) 5(10)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

18 föreläsningstillfällen video via lärplattform
18 tider för handledning
Laboration enligt schema
Konstruktionsuppgift: Carport

Hur är undervisningen upplagd?

På grund av Covid-19 genomfördes föreläsningarna i kursen på distans.
Föreläsningar inspelade i form av video läggs ut på morgonen enligt schema i TimeEdit, 18 tillfällen. Schemalagd handledning i Zoom en timme på samma eftermiddag enligt schema i TimeEdit.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

bestämna de laster som påverkar byggnader och dess delar enligt Eurokod för konstruktion,

Skriftlig tentamen

tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden

Skriftlig tentamen

dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment,

Skriftlig tentamen

dimensionera balk-pelare enligt approximativ andra ordningens teori.

Flyttad till Byggnadsmekanik 2

tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden

Skriftlig tentamen

dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment.

Skriftlig tentamen

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivtliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Skriftlig räknetenta i sal, max 40 poäng. Betygsgränser 20 poäng ger betyg 3, 27 poäng betyg 4 och 34 poäng ger betyg 5.

För slutbetyg ska alla delar i kursen vara godkända: tentamen, laboration och projektuppgift. Slutbetyget baseras på tentamensresultatet.

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

Antal studenter i projektgrupp:

<p>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?</p> <p>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?</p> <p>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</p> <p>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</p>
<p>Kursens samverkan med forskning</p> <p>Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen</p> <p>Annan samverkansform, nämligen:</p>
<p>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</p> <p>Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen</p> <p>Annan samverkansform, nämligen</p>
<p>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</p>
<p>Förändringsförslag från föregående kursrapport</p>

Lärare

<p>Information om inblandade lärare</p> <p>Kursansvarig</p> <p>Annika Moström</p> <p>Antal övrig personal som ej föreläser</p> <p>1</p> <p>Antal övriga föreläsare</p> <p>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</p> <p>0</p> <p>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</p> <p>0</p>

Kursvärd.

<p>Totalt antal svarande</p> <p>2</p>
<p>Sammanställningsdatum</p> <p>5 mars 2021</p>
<p>När genomfördes kursvärderingen?</p> <p>Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej</p> <p>bestämna de laster som påverkar byggnader och dess delar enligt Eurokod för konstruktion,</p> <p>100/0/0</p> <p>tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden</p> <p>0/0/100</p> <p>dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment,</p> <p>100/0/0</p>

dimensionera balk-pelare enligt approximativ andra ordningens teori.

-

tillämpa praktisk dimensionering med partialkoefficientmetoden

0/0/100

dimensionera stål- och träbalkar med avseende på normal-, tvärkraft och moment samt kombinera normalkraft och moment.

100/0/0

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Vad var bra på kursen och bör behållas?

Laborationen och carporten

Bra föreläsningar
innehållet var bra

Vad tycker du bör ändras för att kursen skall bli bättre?

facit på tentor så man kan se om man räknar/tänker på rätt sätt, talesättet "om 3 personer har fått samma svar så är det rätt" funkade inte i praktiken då alla tre kan räkna på samma felaktiga sätt.

Uppdaterat facit till trä och stål uppgifter.

Facit och lösningsförslag till några gamla tentor. Just nu visste man inte om man förstått rätt eller inte. Diskutera i klass har inte varit nåt alternativ och är inte heller någon bra lösningsmetod eftersom man ofta pluggar i samma gäng och alla i de gänget kan ha missförstått hur de skall räknas ut.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

En bra första kurs i byggkonstruktion.

På grund av Covid-19 har föreläsningarna förmedlats i form av video-filmer på lärplattformen Moodle. De dagar filerna lades ut var tid inbokad för handledning på eftermiddagen. Tyvärr var det bara någon enstaka gång någon student nyttjade den tiden. Studenterna blev väldigt ensamma med sina problem på denna kurs och vi lärare hade inte möjlighet att stötta i inläringen.

Att genomföra hela kursen via videofilmer var helt nytt för oss lärare. Här finns möjlighet att förbättra om kursen måste ges på distans.

Tyvärr kunde vi inte genomföra introduktion av konstruktionsuppgiften via endags-PBL, även här blev studenterna väldigt ensamma i sitt arbete.

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Förhoppningsvis kan kursen genomföras på campus nästa gång.

Lite inslag av videoföreläsning kanske ska behållas?

Kursen behöver ses över. Förslag på åtgärder:

- Skapa kursplattform i Canvas.
- Revidera, komplettera, uppdatera skrivet material.
- Laboration - uppdatera instruktion och se över examination
- Konstruktionsuppgift - se över genomförande och examination
- Värdera den skriftliga examinationen av kursen: Ska den genomföras på annat sätt?

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Uppdatera FSR i kursrapporten så att de stämmer överens med kursplanen.

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

anmo0003 [Annika Moström]

Granskare student (CAS-identitet)

emna0022 [Emma Näslund]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Marika Falk]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen